

**Информационно-аналитическая справка по созданию условий при подготовке и проведении аттестации педагогических работников  
МАУ ДО - ДДиЮ в I полугодии 2017 года.**

**1. Статистическая информация**

В ДДиЮ всего работников 47 человек. Из них педагогических работников - 34 человека из них педагогов дополнительного образования – 26 человек. Педагогов характеризует высокий профессиональный и образовательный уровень: 24 педагога (70%) имеют высшее образование; 18 педагогических работников (53%) имеют первую и высшую квалификационные категории; 10 специалистов награждены государственными наградами РФ; 5 специалистов имеют Почетную грамоту МОиПОСО.

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большое количество педагогов в возрасте 35-50 лет. За последние годы прослеживается тенденция омоложения коллектива. Без перерывов последние 5 лет в дополнительном образовании работают более 25% педагогического состава учреждения. Тем не менее, есть педагоги, активно работающие и осваивающие новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании.

Каждый педагог имеет тему самообразования (методическую тему). Проводится курсовая подготовка и переподготовка и аттестация педагогических кадров,

| Всего ПР | Аттестованных |     |     | Не аттестованных                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ВКК           | 1КК | СЗД |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34       | 12            | 11  | -   | Афанасьева А.С., ПДО<br>Рейзина А.Ю., ПДО<br>Чердынцева М.С., ПДО<br>Новикова И.В., ПДО<br>Медведев М.А., ПДО<br>Завьялова Н.В., ПДО<br>Дорохова Н.Д., ПДО<br>Евдокимова Е.А. ПДО<br>Мельчугов А.Ю ПДО<br>Сутормин В.И. ПДО<br>Чернышева М.А. ПДО<br><br>11 специалистов имеют стаж работы в должности менее 2-х лет |

**2. Результаты аттестации педагогических работников**

В I полугодии 2017 года подано 1 заявление на аттестацию. Процедура экспертизы педагогической деятельности состоялись. На экспертизу представлен аналитический отчет, электронная презентация и папка достижений. Экспертами даны адекватные конструктивные рекомендации.

| Период                | Всего заявлений, представлений | отозвано заявлений | причины | аттестованы |        |     |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------|---------|-------------|--------|-----|
|                       |                                |                    |         | На соотв.   | 1КК    | ВКК |
| I полугодие 2017 года | 1 заявление                    | -                  | -       | -           | 1 чел. | -   |

При выборе формы представления результатов педагогической деятельности аттестующийся Ярославцева Т.И. всесторонне представила результативность и специфику своей деятельности, показала систему своей работы. Любые теоретические выкладки подкрепляла практическими примерами и выводами. Тематика аналитического отчёта отвечала стилю и системе работы педагога, а так же задачам образовательного учреждения. Кроме того, полноценное представление результатов деятельности педагога есть не что иное, как результат совместной работы с администрацией.

**20 марта** состоялась экспертиза педагогической деятельности на первую квалификационную категорию

Ярославцева Т.И., ПДО защита аналитического отчёта на тему «Историко-бытовой и бальный танец как средство развития коммуникативных навыков обучающихся»; по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Обобщить опыт проведения тематических балов и представить его педагогическому сообществу. Активизировать участие обучающихся в творческих конкурсах. Принять участие в городском фестивале "Город друзей"».

Для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника Ярославцевой Т.И. была сформирована экспертная комиссия в составе: председатель Брыткова А.Г., члены комиссии Беднова В.И. и Зыкина О.С.. За несколько дней до проведения экспертизы возникла проблема с заменой одного эксперта. Эксперт Зыкина О.С. был заменён на эксперта Силину В.М.. Процедура экспертизы состоялась в срок 20 марта.

На процедуре аттестации в I полугодии 2017 года экспертиза педагогической деятельности показала высокий уровень *эмоционально-психологического и регулятивного* компонентов деятельности, прослеживается тенденция западания *социального и творческого* компонентов, поэтому рекомендации экспертных комиссий направлены на развитие этих компонентов. Защита аналитического отчёта носила публичный характер. На защите присутствовали коллеги, родители, представители общественных организаций и имели возможность наравне с экспертами задавать интересующие их вопросы. Данная форма участия представителей общественности позволила дать оценку результату образования, достигаемому в совместной деятельности педагога, обучающегося, родителя. В процессе аттестации велась фото и видео съёмка.

Эксперты в процессе аттестации сделали выводы об уровне профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника на основании:

- посещения рабочего места специалиста;
- анализа информации из аттестационного заявления, аналитического отчёта, папки достижений, и мультимедиа презентации;
- собеседования с аттестуемым;
- представления администрации.

Все эксперты в своих оценках и рекомендациях были единодушны, давали конструктивные рекомендации, исходя из перспективных планов аттестующегося. Рейтинговые оценки экспертов не имели особых расхождений с результатами самооценки аттестующегося.

Подводя итоги полугодия хочется отметить, что оценка качества и результатов труда педагогов (инструментарий оценивания) является организацией поддержки педагогических работников в подготовке к аттестации и процессе прохождения экспертизы педагогической деятельности. Оценка качества и результатов труда педагога была отмечена экспертами в процессе прохождения квалификационных испытаний.

### **3. Анализ деятельности по подготовке к аттестации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей или первой).

Правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников определены Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N276).

Процесс аттестации педагогических работников и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом. Управление процессом аттестации педагогических работников в I полугодии 2017 года в МАУ ДО - ДДиЮ осуществлялось в соответствии с требованиями современного законодательства в части аттестации педагогических работников, вся деятельность строилась в соответствии с перспективным планом, графиком аттестации, целями и задачами, поставленными на 2017 год.

**Цель:** создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАУ ДО - ДДиЮ, а также подготовки педагогов к будущей аттестации.

**Задачи:**

1. Осуществить сопровождение педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками в 2017 году.
2. Проанализировать условия необходимые для проведения аттестации.
3. Повысить эффективность и качество педагогического труда.
4. Осуществить развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказать помощь педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.
6. Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
7. Осуществить экспертизу уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для реализации цели разработаны Программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР, Программа методического сопровождения педагогов МАУ ДО – ДДиЮ в межаттестационный период, Программа научно-методической работы с молодыми специалистами и План работы по организации процесса аттестации

Анализируя план работы по созданию условий при подготовке и проведении аттестации ПР, график консультаций, нормативно - правовое обеспечение МАУ ДО - ДДиЮ можно сделать вывод, что аттестация - это целенаправленное и непрерывное совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, расширение путей повышения квалификации педагогических кадров.

Перед педагогическим коллективом и администрацией в I полугодии 2017 году были поставлены следующие **задачи**:

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- учесть требования профессионального стандарта педагогических работников к кадровым условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ при формировании кадрового состава ДДиЮ;
- определить необходимость повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- осуществить индивидуальную методическую работу с молодым специалистом, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности, или специалистом, назначенным на должность, по которой они не имеют опыта работы;
- оказать поддержку педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке дополнительных общеобразовательных программ, пособий, учебных планов;
- создать условия для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов, для расширения издательской деятельности педагогических работников;
- обеспечить дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в МАУ ДО - ДДиЮ проводится в целях установления соответствия уровня квалификации специалистов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

В первом полугодии 2017 года были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных компетентностей педагогических работников.

С каждым ПР индивидуально прошло обсуждение, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации. Составлен индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому педагогу.

На этапе самооценки проведено **анкетирование**, которое показало, что в первую очередь подготовка к аттестации меняет у педагога отношение к себе как профессионалу, просыпается собственная творческая энергия, аккумулируются мысли. В опросе обозначены практически все возможные стороны, которые могут быть привлекательны педагогам. Каждый найдет свой стимул для участия в аттестации. Обращает на себя внимание, что большинство педагогов привлекла к себе позиция возможности обмена опытом и общения с коллегами. Думаю, что это показательно и отражает современные тенденции развития нашего образования.

В МАУ ДО - ДДиЮ созданы условия для:

- целенаправленного и непрерывного совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- расширения путей повышения квалификации педагогических кадров;
- оценки качества управленческой деятельности, направленной на создание условий и обеспечение профессионального роста педагогов;
- проектирования мероприятий на ближайшую перспективу по деятельности методической службы.
- повышения эффективности образовательного процесса.

Методическое сопровождение педагогов проходило через интерактивные практико-ориентированные формы работы с педагогами – это педагогические учёбы, круглые столы, научно-практическая конференция, консультирование, практикумы, собеседования, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах МАУ ДО - ДДиЮ.

Совокупность использованных форм позволила решать одновременно несколько задач, которые нацелены на общий результат. Именно в практической деятельности педагоги приобретают конкретные умения, могут обсудить технологию применения в образовательной деятельности и спрогнозировать моменты, которые могут вызывать затруднения у детей.

Созданные условия позволили организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях МАУ ДО – ДДиЮ.

Педагогические работники – это, прежде всего, стратегический ресурс, обеспечивающий стабильное функционирование и развитие учреждения дополнительного образования. Молодые педагоги – это главный будущий резерв учреждения, поэтому МАУ ДО - ДДиЮ предоставляет им широкие возможности

для профессионального роста, личностного развития и самореализации, осуществления профессиональной карьеры.

Основной целью работы с молодыми педагогами является создание комплекса организационно - содержательных условий для успешного профессионального становления молодого педагога, самоопределения в профессиональном развитии.

Для привлечения молодых специалистов в МАУ ДО - ДДиЮ:

- принимает участие в ярмарке вакансии;
- выставлена информация на сайте учреждения;
- разработана система стимулирования;
- ДДиЮ является площадкой для прохождения практики студентов СОМПЭК;

В настоящий момент в учреждении работают два молодых специалиста (педагога дополнительного образования) Дорохова Н.Д. (выпускница СОМПЭК), Туймихаматова Г.Г.. Специалисты успешно влились в педагогический коллектив их адаптация проходила в спокойной творческой обстановке.

Молодым педагогам дополнительного образования была оказана всесторонняя методическая помощь в организации образовательного процесса, а также при решении проблем, возникающих в процессе работы. Были созданы все условия профессионального роста молодого педагога с учетом запросов интересов потребности самого педагога. Молодым специалистам определены педагоги-наставники (Дорохова Н.Д. – наставник Аверкиева С.С.; Туймихаматова Г.Г. – наставник Берсенёва А.В.). Организованная в МАУ ДО – ДДиЮ система наставничества дала положительные результаты. В мае 2017 года в корпоративном профессиональном конкурсе «Фестиваль открытых занятий» Туймихаматова Г.Г., наравне с педагогами - стажистами заняла 3 призовое место.

В учреждение дополнительного образования детей приходят молодые люди с большим творческим потенциалом и перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, администрацией, нехватка педагогических и социально-психологических знаний и опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме те же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором учебно-воспитательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, общается с родителями.

Следует выделить группу педагогов, требующих особого внимания в организации образовательной деятельности в научном и методическом плане (молодые специалисты, или вновь устроившиеся на работу, или сменившие область преподавания). Становление профессионального мастерства молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической действительности. От того как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Поэтому естественно - то внимание, которое уделяется

администрацией образовательного учреждения личности молодого специалиста, его профессиональному развитию, процессу его вхождения в образовательную среду и социум в целом. Поэтому в МАУ ДО- ДДиЮ действует система научно-методического, психолого-педагогического сопровождения молодого педагога. Посещения занятий молодых специалистов администрацией и педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта в дополнительном образовании. Поэтому, педагогу, начинающему трудовую деятельность в дополнительном образовании следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. С этой целью в Доме детства и юношества создана и действует Программа научно-методической работы с молодыми специалистами и регулярно действует «Школа молодого педагога». Программа реализуется за два учебных года и имеет циклический характер. Успешное прохождение данной программы является для молодого специалиста начальным этапом прохождения процедуры аттестации.

#### **4. Использование КАИС ИРО позволяет:**

- получить быстрый доступ к графикам образовательной деятельности Института, проведения областных мероприятий (конкурсы, конференции), квалификационных испытаний;
- направлять заявки на обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), на участие в семинарах, конкурсах, на прохождение экспертизы результатов профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период;
- размещать информацию о результатах квалификационных испытаний, экспертизе результатов практической профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- председателю ЭК получать доступ к аналитическим материалам и портфолио педагога;
- заносить баллы аттестующихся в день проведения экспертизы.

#### **5. Средства отслеживания результатов образовательной деятельности педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в межаттестационный период:**

1. Осуществление контроля реализации методической темы и мониторинга качества дополнительного образования .
2. Собеседование педагогов с администрацией ДДиЮ.
3. Изучение аналитических материалов педагогов за текущий год.
4. Круглый стол по результатам самообразования.
5. Мониторинг образовательной деятельности педагога за межаттестационный период (осуществление экспертизы).

## 6. Анализ работы, мероприятий проведенных на уровне ОО, района, города.

Для выполнения поставленных задач работы с педагогическими кадрами в МАУ ДО - ДДиЮ в 2017 году:

- созданы психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;
- оказана всесторонняя (педагогическая, психологическая, методическая, правовая, социальная) помощь при решении вопросов, возникающих в процессе аттестационной работы; с привлечением компетентных специалистов различного профиля;
- обеспечена разноплановая объективная экспертиза профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период;
- систематизировано привлечение педагога к решению задач развития ДДиЮ, реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов на основе педагогического сотворчества;
- созданы условия профессионального роста педагогов, с одной стороны, с учётом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учётом запросов, интересов, потребностей самого педагога

## **6. Анализ состояния отдельных условий при подготовке и проведении аттестации педагогов МАУ ДО - ДДиЮ в межаттестационный период:**

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедур аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ были созданы следующие условия:

### Нормативно-правовые условия:

Одним из самых главных условий является обновление и изучение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию проведения аттестации ПР (федерального, регионального и муниципального уровня), своевременное обновление и пополнение их (для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации используются различные формы работы: оформлены информационные стенды, на которых своевременно размещается необходимая и полезная информация по аттестации педагогических работников и сформированы папки нормативных документов трёх уровней);
- анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнения методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;

### Организационно-содержательные условия:

- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;
- собеседования с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;

### Методические условия:

- организация систематического индивидуального и группового консультирования педагогов по графику;



- создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации объемом не менее 72 часов; курсах переподготовки не менее 520 часов;
- организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта;

Информационные условия:

- оформление и обновление информационного стенда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет ресурсам.

Контрольно-аналитические условия:

- осуществление педагогического мониторинга качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ мероприятий, проводимых педагогами в МАУ ДО - ДДиЮ и на другом уровне,
- анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности;
- анализ аналитических материалов;
- анализ информационно-аналитических карт профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, для выявления персональной готовности работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования;
- планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период.

## **7. Система работы в МАУ ДО - ДДиЮ по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в межаттестационный период**

Дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным образом от педагогического мастерства педагога дополнительного образования. Совершенствование педагогического мастерства педагогов является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

В Доме детства и юношества сложилась целостная система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает в себя не только курсы повышения квалификации, но и внутрикорпоративные педагогические семинары и мастер-классы, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, проводимые методическим отделом, что способствует профессиональной рефлексии педагогических знаний, развитию профессионального самосознания и активизации профессиональной личности и позиции педагогов.

Профессиональное самосовершенствование педагогов оказывает прямое влияние на эффективность образовательного процесса и индивидуальные достижения обучающихся. Педагог должен быть компетентным, и аттестация должна подтвердить его компетентность. Педагоги ДДиЮ изучили нормативные документы по аттестации, со специалистами проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете.

Системная работа в МАУ ДО - ДДиЮ по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Только тот педагог, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет организовать образовательное пространство с субъект - субъектными отношениями. Педагоги часто задаются вопросами:

- Что обеспечивает успех моей деятельности?
- Что влияет на ее результат?
- Какова цель моего педагогического труда? Каков должен быть результат? Как его измерить?
- Как перевести педагогические идеи, задачи на практический уровень?
- И другие.

Перечисленные затруднения свидетельствуют о том, что созданная в учреждении методическая служба оказывает благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

Форма и методы повышения квалификации.

Внешний ресурс:

- повышение профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации и профессиональная переподготовка;
- участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях, мастер-классах;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Внутренний ресурс:

- проведение педсоветов, методических объединений и педагогических учений;
- проведение мастер – классов, панорама открытых занятий;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в методических выставках- конкурсах, творческих мастерских;
- взаимопосещение занятий педагогами дополнительного образования;

- участие в профессиональных конкурсах.

С целью расширения возможностей повышения квалификации для педагогов дополнительного образования в учреждении сформировалась система мотивации достижений и успехов в профессиональной деятельности педагога через публичные презентации, конкурсы, методические публикации.

Одним из направлений, способствующих профессиональному росту, развитию профессиональных интересов и реализации творческих идей педагогов является организация в образовательном учреждении издательской деятельности и распространение педагогического опыта, поэтому педагоги позиционируют свой опыт в педагогических изданиях и в сети Интернет (э/журнал «Наука. Образование: новое время»).

**Мониторинг** результатов профессиональной деятельности педагога позволяет выявить персональную готовность работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования.

Ведение мониторинга освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы и фиксирование результатов позволяет педагогам определить эффективность педагогических действий, видеть ориентиры для дальнейшего планирования:

Качественные изменения, происходящие в образовании, в содержании и методах организации учебно - воспитательного процесса, требуют существенных изменений в целях, методах и технологиях работы методической и психологической службы учреждения. Все большее значение придают сегодня сами педагоги повышению своего профессионального мастерства.

В 2017 году для повышения профессионального мастерства и переподготовки 2 специалиста МАУ ДО - ДДиЮ: Суханова К.А., Ерёменко О.С. проходят обучение по образовательной программе **«Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»**, сроки обучения январь – ноябрь 2017 г. **(250 а\часов)**. По окончании курсов слушателям будет выдан **диплом о профессиональной переподготовке**.

За I полугодие 2017 года повысили свой профессиональный уровень 16 специалистов: Аверкиева С.С., Онянова С.А., Онуфрейчук В.А., Ерёменко О.С., В.А., Пискун Т.Н, Завьялова Н.В., Стригулина Е.Ю., Медведев М.А., Евдокимова Е.А., Афанасьева А.С., Сардарова Ю.Р., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В., Новикова И.В., Суханова К.А., Ерёменко О.С.

## **8. Анализ аттестации педагогических работников**

Аттестация призвана активизировать рефлексию педагога, направленную на осознание им затруднений и проблем в его педагогической деятельности, на поиск путей их преодоления. Одним из результатов аттестационной работы должен стать выход педагога на более высокий уровень профессионального мастерства. С каждым индивидуально прошло обсуждение, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на заявленную категорию. Составлен

индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана компетентная помощь каждому педагогу. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы, что выразилось в аналитических отчётах и презентациях.

Традиционными стали предварительные публичные слушания (предзащита) аттестующихся, что позволяет выявлять недочеты, задавать уточняющие вопросы, контролировать качество представляемых аналитических материалов. Грамотное систематическое методическое сопровождение процесса аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ даёт возможность проанализировать качество подготовки аттестуемыми аналитических материалов и спрогнозировать уровень оценивания. Важным в организации процесса аттестация являлся принцип систематичности и непрерывности сопровождения педагогов в вопросах аттестации. Реализация такого принципа носит накопительный характер: развитие самоанализа профессиональной педагогической деятельности, обогащение педагогического опыта, развитие умений представлять практический опыт педагогическому сообществу, разработка стратегических целей и планирования на межаттестационный период.

В течение I полугодия 2017 года достаточно успешно решались проблемы, выявленные в 2016 году. Проблема слабого использования педагогами образовательных возможностей социальных сетей Интернет, в форме персонального сайта педагога. В течение полугодия педагоги уже самостоятельно создали свои персональные сайты и сайты детских объединений. Результат - 95% участие педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в профессиональном конкурсе персональных сайтов.

Анализ, возникающих проблем по организации процесса аттестации, позволяет осуществлять адекватное управленческое и методическое планирование на следующий аттестационный период, определяет обоснованный подход к выбору средств достижения результатов, мотивирует на стремление к наилучшему результату процесса аттестации.

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников в 2017 году:

- сформирована база данных о наличии, отсутствии, окончании действий квалификационных категорий педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ;
- сформирован состав аттестационной комиссии;
- организован и проведен обучающий семинар для членов аттестационной комиссии;
- проведены консультации для педагогических работников, претендующих на прохождение процедуры аттестации на КК.

В 2017 году администрацией МАУ ДО - ДДиЮ осуществлялось управление аттестационными процессами.

Администрацией создан **комплекс условий:**

- приказ о назначении ответственного за информационный обмен и организационные процессы аттестации МАУ ДО - ДДиЮ;
- перспективный план аттестации;
- приказ об утверждении перспективного плана;

- приказ о создании и утверждении АК МАУ ДО - ДДиЮ;
- приказ об утверждении графика и тематики консультаций;
- приказ об утверждении графика прохождения аттестации ПР;
- приказ об утверждении перспективного плана переподготовки;
- приказ о создании условий для организации аттестации ПР

Постоянно и эффективно осуществляется управление аттестационным процессом:

- на этапе самооценки деятельности аттестующихся на основании самоанализа результатов педагогической деятельности в межаттестационный период, результаты самооценки стали аргументом для подачи заявления на квалификационную категорию.
- сроки проведения аттестации были составлены индивидуально с учетом того, что «продолжительность аттестации с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не превышала двух месяцев»;
- документы аттестующейся представлены в полном объеме для экспертной комиссии с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.
- проведена диагностика по выявлению трудностей в работе педагогов.

На протяжении первого полугодия 2017 года велась работа по изучению новых технологий и их применению на практике. Каждый педагогический работник продолжает формировать папку достижений, в которую входят материалы по разделам: документы об образовании и повышении квалификации; информационно-аналитические материалы педагогов, печатные работы и тезисы выступлений; копии грамот и благодарностей; представления и ходатайства. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода.

В первом полугодии 2017 года в учреждении было организовано и проведено:

- внутрикорпоративное повышение квалификации по теме «»;
- прошла научно- практическая конференция «Развитие кадрового потенциала педагогов Дома детства и юношества как фактор повышения качества дополнительного образования»;
- прошли три профессиональных корпоративных конкурса «Профессиональный сайт педагога», «Фестиваль-конкурс открытых занятий», предпрофессиональный конкурс «Нам по пути»;

В результате проведённой работы педагогические работники МАУ ДО-ДДиЮ успешно прошла этап экспертиза педагогической деятельности в рамках аттестации, подготовлены аналитические материалы.

## 9. Участие в профессиональных конкурсах:

Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир педагога, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность педагогу дополнительного образования предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства.

В МАУ ДО - Дом детства и юношества работает много творческих, искренне преданных своему делу, опытных педагогов. И поэтому принято делиться опытом, сравнивать результаты. Вот почему среди педагогов дополнительного образования ДДиЮ проводятся профессиональные конкурсы. Они проводятся для того, чтобы выявить среди педагогов тех, кто сумел подняться в своем профессиональном мастерстве выше других.

Профессиональные конкурсы Дома детства и юношества являются одной из вариативных форм оценивания профессионализма педагогических кадров и способствуют раскрытию творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников, выявлению и поддержке талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов, формированию и развитию у педагогов навыков самоанализа, рефлексии и проектирования их собственной траектории развития. Профессиональные конкурсы являются способом фиксирования, анализа, накопления достижений и педагогического опыта.

Участие в профессиональных конкурсах МАУ ДО – ДДиЮ помогает стимулировать педагогическое творчество педагогов дополнительного образования, способствует их развитию, повышает престиж и статус профессии в обществе. Очень важно, что во время подготовки специалисты анализируют свою деятельность, совершенствуют мастерство, демонстрируют коллегам свой уникальный опыт. Участие в конкурсах – это профессиональный рост, преодоление себя, комплексов, страхов, насыщение новыми знаниями и идеями, обмен опытом работы и, конечно, ступенька к самосовершенствованию. Методическая поддержка профессионального общения педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах в МАУ ДО - ДДиЮ организуется в режиме индивидуальных консультаций, командного «мозгового штурма» с использованием технологии «Конструктор».

Участие в профессиональных конкурсах даёт возможность:

- выявить лучших педагогов;
- оценить профессионализм участников;
- стимулировать развитие системы образования;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;

- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом и детском коллективах, социуме;
- и наконец, изменить имидж.

С 2017 года стартовал новый предпрофессиональный конкурс дублёров «Нам по пути» для старшекласников, где педагоги дополнительного образования соревнуются в роли наставников.

Методическая поддержка профессионального общения педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах в ДДиЮ организуется в режиме индивидуальных консультаций осуществляется координация педагогической деятельности.

К положительным сторонам профессиональных конкурсов можно отнести:

1. Развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. Развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. Внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
5. Повышение рейтинга педагога дополнительного образования.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

1. Проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;
2. Стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства ДДиЮ выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Профессиональные конкурсы Дома детства и юношества - это серьёзные творческие испытания для педагогов дополнительного образования. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы дополнительного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Профессиональные конкурсы - не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: растут их знания, продвигается карьера.

## 10. Главные результаты:

- Успешное прохождение экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации.
- Подготовка педагогами аналитических материалов.
- Улучшение качества образовательно - воспитательного процесса в учреждении.

На основании вышеизложенного можно сделать **выводы**:

- процесс аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, что позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда;
- процесс аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ в первом полугодии 2017 года показал готовность аттестующихся к прогнозированию, проектированию и реализации модернизации собственной образовательной деятельности в соответствие с целями и приоритетами дополнительного образования; готовность к продуктивному педагогическому общению;
- умение осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии;
- высокий уровень профессионального мастерства в конкретных видах деятельности, подтверждаемый результатами достижений воспитанников, умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствие с индивидуальным стилем преподавателя;
- умение обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов (Международный, Всероссийский, региональный уровень достижений обучающихся);
- умение построить взаимодействие в профессиональном сообществе, направленное на совместное достижение результатов образования (трансляция педагогического опыта на различных площадках, конкурсы «Персональный сайт педагога», «фестиваль – конкурс открытых занятий», предпрофессиональный конкурс «Нам по пути», «Большая перемена»);
- достижение высокого уровня самореализации обучающихся, подтверждённое на различных уровнях образовательного сообщества.

Анализ методического обеспечения и сопровождения процесса аттестации показал, что в учреждении сложилась система работы, которая направлена на совершенствование образовательной деятельности, повышение мастерства педагогических работников, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

В Кировском районе созданы условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей, через методические совещания, методические объединения, обучающие семинары, процедуру аттестации, защиту программ, что ежегодно пополняет копилку методического опыта педагогов.



Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы. Поэтому в МАУ ДО –ДДиЮ сформирован банк педагогических потребностей индивидуально для каждого педагога, разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории на пять лет, разработан план повышения квалификации и переподготовки, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации.

Ответственный за информационный обмен и  
организационные вопросы аттестации

Е.М. Чернова