

Информационно-аналитическая справка по созданию условий при подготовке и проведении аттестации педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в 2015 году.

Управление процессом аттестации педагогических работников в 2015 году в МАУ ДО - ДДиЮ осуществлялось в соответствии с требованиями современного законодательства в части аттестации педагогических работников муниципального, регионального и федерального уровня. Вся деятельность строилась в соответствии с перспективным планом, графиком аттестации, планом работы по созданию условий при подготовке и проведении аттестации, целями и задачами, поставленными на 2015 год.

Цель: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАУ ДО-ДДиЮ, а также подготовки педагогов к будущей аттестации.

Задачи:

1. Осуществить сопровождение педагогов при прохождении аттестации в 2015 году.
2. Проанализировать условия необходимые для проведения аттестации.
3. Повысить эффективность и качество педагогического труда.
4. Осуществить развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказать помощь педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.
6. Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
7. Осуществить экспертизу уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для реализации поставленных задач в МАУ ДО – ДДиЮ выстроена система взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:

- определена тематика внутрикорпоративного повышения квалификации;
- налажена система консультирования аттестующихся ПР;
- разработано Положение фестиваля – конкурса «Знай наших!», в рамках которого проведены внутрикорпоративные конкурсы профессионального мастерства «Педагогическое портфолио», «Конкурс открытых занятий»;
- для повышения профессиональной компетенции педагогов налажены деловые контакты с РГППУ, «Дворцом молодёжи», «ИРО», СГОДНТ и др.

Анализируя план работы по созданию условий при подготовке и проведении аттестации ПР, график консультаций, нормативно - правовое обеспечение МАУ ДО - ДДиЮ можно сделать вывод, что аттестация – это целенаправленное и непрерывное совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, расширение путей повышения квалификации педагогических кадров. В связи с этим перед коллективом и администрацией в 2015 году были поставлены следующие **задачи:**

- определить необходимость повышения квалификации педагогических работников;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- учесть требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ при формировании кадрового состава ДДиЮ;
- осуществить индивидуальную методическую работу с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы;
- оказать поддержку педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке дополнительных общеобразовательных программ, пособий, учебных планов;
- создать условия для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов, для расширения издательской деятельности педагогических работников;
- обеспечить дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Система работы в МАУ ДО - ДДиЮ по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в межаттестационный период

Системная работа в МАУ ДО - ДДиЮ по организации **самообразования** начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Перечисленные затруднения были учтены при подготовке методическим советом педагогических учёб, практических семинаров, мастер-классов в 2015 году. Полученные результаты свидетельствуют о том, что созданная в учреждении методическая служба оказывает благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

Мониторинг результатов профессиональной деятельности, самоотчёты педагогов, информационно-аналитические карты позволили администрации

выявить персональную готовность педагогического работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования и сформулировать рекомендации на дальнейший период.

Качественные изменения, происходящие в образовании, в содержании и методах организации учебно - воспитательного процесса, требуют существенных изменений в целях, методах и технологиях работы методической и психологической службы учреждения, поэтому методическим советом использовались новые интерактивные формы корпоративного обучения педагогических работников ДДиЮ.

Все большее значение придают сегодня сами педагоги повышению своего профессионального мастерства. В МАУ ДО – ДДиЮ созданы условия для стимулирования **повышения профессиональной компетенции** и личностного роста ПР:

- в 2015 году прошли переподготовку в Центре дополнительного профессионального образования, факультета социологии Института социального образования УрГПУ в объёме 520 часов по ОП «Педагогика и психология дополнительного образования» 5 специалистов Хабарова И.Г., Бикмухаметова Н.Е., Кущенко Е.В., Онянова С.А., Орлова А.Р.;

- повысили свой профессиональный уровень на КПК, мастер-классах, семинарах-практикумах 20 специалистов: Аверкиева С.С., Ваулина С.С., Хабарова И.Г., Онянова С.А., Онуфрейчук В.А., Ерёменко О.С., Бикмухаметова Н.Е., В.А., Н.Е., Пискун Т.Н., Кузнецова О.А., Лазарев М.Г., Бочарова Н.В., Кущенко Е.В., Кулешова А.Э., Лазарев М.Г., Новикова И.В., Суханова К.А., Смольникова Ю.А., Серебренникова Г.В., Рейзина А.Ю., Чернова Е.М.

Для осуществления индивидуальной **методической работы с молодыми специалистами**, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы, сопровождение осуществлялось по программе «Школа молодого педагога».

В учреждение дополнительного образования приходят молодые люди с большим творческим потенциалом и перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, администрацией, нехватка педагогических и социально-психологических знаний и опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме те же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором учебно-воспитательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, общается с родителями.

Для привлечения молодых специалистов в МАУ ДО - ДДиЮ:

- принимает участие в ярмарке вакансии;
- выставлена информация на сайте учреждения;
- разработана система стимулирования;
- ДДиЮ является площадкой для прохождения практики студентов музыкально – педагогического эстетического колледжа.

В 2015 году созданы условия реализации дополнительных общеобразовательных программ молодых специалистов. С целью экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ, пособий, учебных планов молодых педагогов методическим советом проводится процедура защиты дополнительных общеобразовательных программ.

Ведение мониторинга освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы и фиксирование результатов позволяет педагогам - стажистам определить эффективность педагогических действий, видеть ориентиры для дальнейшего планирования.

Следует выделить группу педагогов, требующих особого внимания в организации образовательной деятельности в научном и методическом плане (молодые специалисты, или вновь устроившиеся на работу, или сменившие область преподавания). Становление профессионального мастерства молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической действительности. От того как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Поэтому естественно - то внимание, которое уделяется администрацией образовательного учреждения личности молодого специалиста, его профессиональному развитию, процессу его вхождения в образовательную среду и социум в целом. Поэтому в МАУ ДО - ДДиЮ действует система научно-методического, психолого-педагогического сопровождения молодого педагога.

Одним из направлений, способствующих профессиональному росту, развитию профессиональных интересов и реализации творческих идей педагогов является организация в образовательном учреждении издательской деятельности и распространение педагогического опыта. В учреждении созданы условия для расширения **издательской деятельности** педагогических работников, как формы обобщения и распространения педагогического опыта. В целом к формам **распространения педагогического опыта** в 2015 году можно отнести:

- мастер-классы (провели 8 специалистов);
- конкурсы- фестивали профессионального мастерства (приняли участие 19 специалистов);
- выставки (тематические, персональные, итоговые - оформили 5 специалистов)
- творческие семинары (6 специалистов);
- публикации (14 специалистов).

В настоящий момент одним из факторов, обеспечивающих успешность реализации модернизации образования, является повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных учреждений. Работники МАУ ДО – ДДиЮ не должны сегодня стоять в стороне от этих процессов и должны научиться заявлять о себе, своих достижениях в обществе, знакомить различные группы общественности (родителей, профессиональное сообщество, исполнительную власть) с содержанием своей деятельности.

Одним из средств формирования общественного мнения о деятельности МАУ ДО – ДДиЮ является его издательская деятельность, которая представлена в 2015-16 учебном году на Всероссийском уровне (24 специалиста - Берсенёва А.В., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В., Ерёменко О.С., Хабарова И.Г., Бикмухаметова Н.Е., Онянова С.А., Суханова К.А., Дёмина Л.Н., Ваулина С.С., Кущенко Е.В., Лазарев М.Г., Смольникова Ю.С., ПахнUTOва А.А., Пискун, Кашавкина Ю.А., Аверкиева С.С., Баринаова Т.А., Трофимова Е.М., Стригулина Е.Ю., Новикова И.В., Чердынцева М.С., Бабушкин А.С., Кулешова А.Э.).

Свой практический опыт в соответствии с актуальными направлениями развития российского образования на XXI городских открытых Педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» представили 13 специалистов ДДиЮ (Лазарев М.Г., Ерёменко О.С., Смольникова Ю.С., Суханова К.А., Дёмина Л.Н., Ваулина С.С., Гребенева Е.В., Кузнецова О.А., Аверкиева С.С., Орлова А.Р., Бикмухаметова Н.Е., Хабарова И.Г., Онянова С.А.).

12 педагогических работников МАУ ДО – Дом детства и юношества представили тезисы в городском сборнике «Педагогические механизмы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего образования»: Серебренникова Г.В., Ерёменко О.С., Бабушкин А.С., Кулешова А.Э., Онуфрейчук В.А., Хабарова И.Г., Кашавкина Ю.А., Орлова А.Р., Чердынцева М.С., Уварова Ю.С., Стригулина Е.Ю., Савельева А.И., Бикмухаметова Н.Е.

Участие в **профессиональных конкурсах** помогает стимулировать педагогическое творчество молодых педагогов, способствует их развитию, повышает престиж и статус профессии в обществе. Очень важно, что во время подготовки специалисты анализируют свою деятельность, совершенствуют мастерство, демонстрируют коллегам свой уникальный опыт. Участие в конкурсах – это профессиональный рост, преодоление себя, комплексов, страхов, насыщение новыми знаниями и идеями, обмен опытом работы и, конечно, ступенька к самосовершенствованию. Методическая поддержка профессионального общения педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах в ДДиЮ организуется в режиме индивидуальных консультаций, командного «мозгового штурма» с использованием технологии «Конструктор». Осуществляется координация педагогической деятельности:

- районный и городской конкурс-фестиваль творческих возможностей «*Большая переменa*» даёт возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал - приняли участие и получили звание лауреата 15 специалистов (Берсенёва А.В., Аверкиева С.С., Уварова Ю.С., Бабушкин А.С., Орлова А.Р., Кузнецова О.А., Онянова С.А., Ерёменко О.С., Кокорина Л.Н., Сергеева Д.С., Трофимова Е.М., Рейзина А.Ю., Фоменкова М.И., Хабарова И.Г., Чердынцева М.С.);
- подали заявки на участие в городском конкурсе «*Молодой педагог*» 2 специалиста (Уварова Ю.С., Бикмухаметова Н.Е.);

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог - Новатор - Профессионал» дипломантами I степени стали 10 специалистов (Хабарова И.Г., Бикмухаметова Н.Е., Суханова К.А., Ерёменко О.С., Ярвиц А.О., Чернова Е.М., Бочарова Н.В., Серебренникова Г.В., Барина Т.А.);
- в конкурсе МАУ ДО - ДДиЮ «Персональный сайт педагога - 2016» приняли участие 15 специалистов (Аверкиева С.С., Онуфрейчук В.А., Ерёменко О.С., Чердынцева М.С., Новикова И.В., Савельева А.И., Онуфрейчук В.А., Ярославцева Т.И., Бровин Н.В., Уварова Ю.С., Хабарова И.Г., Бикмухаметова Н.Е., Кулешова А.Э.);
- проведён внутрикорпоративный конкурс-фестиваль открытых занятий (приняли участие все педагоги ДДиЮ, победитель Хабарова И.Г.);
- молодой педагог Ерёменко О.С. - победитель городского конкурса «Педагогическая инициатива» - 2015 с проектом «Тактильная книга «Мир на кончиках пальцев»».

В 2015 году педагогическими работниками МАУ ДО - ДДиЮ активно велась социально значимая деятельность:

- работа в качестве эксперта областного банка (Онуфрейчук В.А., Чернова Е.М., Аверкиева С.С.);
- члена жюри районных и областных конкурсов, выставок, фестивалей (Ваулина С.С., Барина Т.А., Кузнецова О.А., Бикмухаметова Н.Е., Аверкиева С.С., Серебренникова Г.В.);
- внешнего эксперта на процедуре Государственной итоговой аттестации выпускников СОМЭПК по специальности педагог дополнительного образования (Кузнецова О.А., Ваулина С.С.);
- руководителя педагогической практики (Хабарова И.Г., Кузнецова О.А., Ваулина С.С., Кокорина Л.Н.);
- судьи спортивных соревнований (Копелев Б.И.).

Анализ аттестации педагогических работников МАУ ДО ДДиЮ в 2015-16 учебном году

Деятельность по созданию комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАУ ДО - ДДиЮ, а также подготовки педагогов к будущей аттестации строилась в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации, утверждённым приказом директора от 12.01.2015 года №2Б.

Аттестация призвана активизировать рефлексию педагога, направленную на осознание им затруднений и проблем в его педагогической деятельности, на поиск путей их преодоления. Одним из результатов аттестационной работы должен стать выход педагога на более высокий уровень профессионального мастерства. С каждым педагогическим работником индивидуально прошло обсуждение, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на заявленную категорию. Составлен индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана компетентная помощь каждому педагогу. Педагоги глубоко

проанализировали результаты своей деятельности, что выразилось в содержании аналитических отчётов, презентаций и папок достижений.

Традиционными стали предварительные публичные слушания (предзащита) аттестующихся, что позволило выявлять недочеты, задавать уточняющие вопросы, контролировать качество представляемых аналитических материалов. Грамотное систематическое методическое сопровождение процесса аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ даёт возможность проанализировать качество подготовки аттестуемыми аналитических материалов и спрогнозировать уровень оценивания.

Аттестация педагогических работников в МАУ ДО - ДДиЮ проводится в целях установления соответствия уровня квалификации специалистов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе оценки их профессиональной деятельности.

В МАУ ДО - ДДиЮ имеются информационные стенды по вопросу аттестации кадров, на стендах постоянно обновляется информация по аттестации кадров. Каждый педагог имеет доступ к нормативным документам по аттестации.

Профессиональное самосовершенствование педагогов оказывает прямое влияние на эффективность образовательного процесса и индивидуальные достижения обучающихся. Педагог должен быть компетентным, и аттестация должна подтвердить его компетентность. Педагоги ДДиЮ изучили нормативные документы по аттестации, со специалистами проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете. С каждым индивидуально прошло обсуждение темы анализа, результативности использования педагогических технологий, диагностического инструментария, что позволило выявить насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на заявленную категорию.

В МАУ ДО - ДДиЮ созданы условия для:

- целенаправленного и непрерывного совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- расширения путей повышения квалификации педагогических кадров;
- оценки качества управленческой деятельности, направленной на создание условий и обеспечение профессионального роста педагогов;
- проектирования мероприятий на ближайшую перспективу по деятельности методической службы.
- повышения эффективности образовательного процесса.

На процедурах аттестации в 2015 году экспертиза педагогической деятельности показала высокий уровень эмоционально-психологического и регулятивного компонентов деятельности педагогических работников, прослеживается тенденция западания социального и творческого компонентов, поэтому рекомендации экспертных комиссий направлены на развитие этих компонентов. Защита аналитических отчётов носила публичный характер. На каждой защите присутствовали коллеги, родители, представители общественных организаций и имели возможность наравне с экспертами задавать интересующие их вопросы. Данная форма участия представителей общественности позволяет

дать оценку результату образования, достигаемому в совместной деятельности педагога, обучающегося, родителя. В процессе аттестации велась фото и видео съёмка, материалы которой будут размещены на сайте учреждения.

Все эксперты в своих оценках и рекомендациях были единодушны, давали конструктивные рекомендации, исходя из перспективных планов аттестующихся. Рейтинговые оценки экспертов не имели особых расхождений с результатами самооценки аттестующихся. Экспертами оценивался личный вклад педагога в качество образования, повышение профессиональной компетентности, стабильные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений.

Защита аналитического отчёта специалистами ДДиЮ выстраивалась в соответствии с критериями листа экспертной оценки. Представление педагога сопровождалось презентацией. Наметилась тенденция использования на защите видео материалов, что является показателем владения педагогическими работниками современными технологиями.

Для успешного прохождения экспертизы профессиональной деятельности каждый аттестующийся педагог оформил:

- папку достижений (документы и материалы, отражающие результаты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период, за последние 5 лет);
- заполнил лист самооценки профессиональной деятельности в межаттестационный период с целью определения количества баллов на заявленную квалификационную категорию;
- написал заявление, где отражены результаты деятельности за межаттестационный период;
- составил аналитический отчёт, где исследовал и проанализировал результаты своей педагогической деятельности;
- подготовил мультимедийную презентацию педагогической деятельности за отчётный период;
- прошёл процедуру предзащиты.

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников в 2015 году:

- сформирована база данных о наличии, отсутствии, окончании действий квалификационных категорий педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ;
- проведены консультации для педагогических работников, претендующих на подтверждение уровня квалификации требованиям, предъявляемым квалификационным категориям.

В 2015 году администрацией МАУ ДО - ДДиЮ осуществлялось управление аттестационными процессами.

Администрацией создан **комплекс условий:**

- приказ о назначении ответственного за информационный обмен и организационные процессы аттестации МАУ ДО - ДДиЮ;
- перспективный план аттестации;

- приказ об утверждении перспективного плана;
- приказ об утверждении графика и тематики консультаций;
- приказ об утверждении графика прохождения аттестации ПР.

Постоянно и эффективно осуществляется управление аттестационным процессом:

- на этапе самооценки деятельности аттестующихся на основании самоанализа результатов педагогической деятельности в межаттестационный период, результаты самооценки стали аргументом для подачи заявления на квалификационную категорию.
- сроки проведения аттестации для каждого педагога были составлены индивидуально с учетом того, что «продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев»;
- документы всех аттестующихся педагогических работников были представлены в полном объеме для экспертной комиссии с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.
- была проведена диагностика по выявлению трудностей в работе педагогов.

В 2015 году подано 13 заявлений на аттестацию. Все процедуры экспертизы педагогической деятельности состоялись. Педагогическими работниками представлены аналитические отчёты, электронные презентации и папки достижений. Экспертами даны адекватные конструктивные рекомендации.

Период	Всего заявлений, представлений	отозвано заявлений	причины	аттестованы		
				На соотв.	1КК	ВКК
2015	13 заявлений				6 чел.	7 чел.

При выборе формы представления результатов педагогической деятельности аттестующиеся всесторонне представили результативность и специфику своей деятельности, показали систему своей работы. Любые теоретические выкладки подкрепляли практическими примерами и выводами. Тематика аналитических отчётов отвечала стилю и системе работы педагога, а так же задачам образовательного учреждения. Кроме того, полноценное представление результатов деятельности ПР есть не что иное, как результат совместной работы с педагога, методического совета и администрации.

16 февраля состоялась экспертиза педагогической деятельности на высшую квалификационную категорию

Суслова Т.П., ПДО защита аналитического отчёта на тему «Ассоциативно-образное мышление детей в процессе обучения художественному творчеству»; по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Систематизировать и представить

педагогическому сообществу методические материалы по теме «Ассоциативно-образное мышление детей в процессе обучения художественному творчеству».

16 марта состоялась экспертиза педагогической деятельности на первую квалификационную категорию

Мельничникова О.Н. защита аналитического отчёта на тему «Декоративно-прикладное творчество как один из видов работы с детьми по формированию мелкой моторики» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Обобщить опыт реализации учебно-методического комплекса по развитию мелкой моторики у дошкольников и представить его педагогическому сообществу».

20 октября состоялась экспертиза педагогической деятельности на первую квалификационную категорию

Лазарев М.Г., педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Укрепление здоровья и физического развития детей и подростков в секции «Хоккей с шайбой» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Разработать и внедрить в образовательную деятельность инструментальный мониторинг «Влияние взаимодействия в команде на личностное развитие обучающихся». Результаты представить педагогическому сообществу».

Ерёменко О.С. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие способностей детей посредством творческой деятельности» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Объединить существующие программы по поингу, создав группу инклюзивного образования. Апробировать программу и представить опыт её реализации».

9 ноября состоялась экспертиза педагогической деятельности на высшую квалификационную категорию

Барина Т.А. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Обобщить опыт проведения мастер-классов для детей и родителей, как форму взаимодействия субъектов образовательных отношений и представить педагогическому сообществу»

Ваулина С.С. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие детской одарённости в процессе занятий хореографией в танцевальной студии «Эксклюзив» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Подготовить и опубликовать методическую разработку по использованию диагностического инструментария оценки личностного развития и предметных результатов обучающихся».

11 ноября состоялась экспертиза педагогической деятельности на первую квалификационную категорию

Смольникова Ю.С. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие детей средствами хореографического»

по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Обобщить опыт использования ИКТ в работе с субъектами образовательных отношений. Представить накопленный опыт педагогическому сообществу».

Суханова К.А. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Внедрить технологию актёрского мастерства в хореографии на базе студии танца «Абсолют». Провести мониторинг эмоциональности и выразительности исполнительского мастерства, подготовить методические рекомендации педагогическому сообществу».

Дёмина Л.Н. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Составить сборник лучших сценариев с методическим сопровождением, представить его педагогическому сообществу и принять участие с этой разработкой в профессиональном конкурсе».

19 ноября состоялась экспертиза педагогической деятельности на высшую квалификационную категорию

Кузнецова О.А. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему «Влияние формирования певческого дыхания у детей на развитие вокальных навыков и творческих способностей» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Реализовать проект «Мюзикл» как одну из форм промежуточной аттестации обучающихся. Опыт реализации представить педагогическому сообществу».

Кузнецова О.А. педагог-организатор защита аналитического отчёта на тему «Развитие эстетической культуры детей, через повышение качества организации и проведения конкурса «Разноцветные голоса»» по итогам защиты экспертной комиссией были даны рекомендации на следующий межаттестационный период «Провести мониторинг удовлетворённости качеством фестивально-конкурсного движения в районе. Разработать цикл тренинговых семинаров для участников вокального конкурса, с привлечением педагога-психолога и хореографа. Опыт предъявить педагогическому сообществу».

4 декабря состоялась экспертиза педагогической деятельности на высшую квалификационную категорию

Аверкиева С.С. педагог дополнительного образования защита аналитического отчёта на тему

Аверкиева С.С. педагог-организатор защита аналитического отчёта на тему

Подводя итоги года хочется отметить, что оценка качества и результатов труда педагогов (инструментарий оценивания) является организацией

поддержки педагогических работников в подготовке к аттестации и процессе прохождения экспертизы педагогической деятельности. Оценка качества и результатов труда педагогов была отмечена экспертами в процессе прохождения квалификационных испытаний. Также экспертами было отмечено хорошее владение педагогическими работниками МАУ ДО - ДДиЮ информационными и коммуникативными технологиями.

В результате проведённой работы педагогические работники МАУ ДО - ДДиЮ успешно прошли этап экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации, подготовили аналитические материалы, сформировали папки достижений, создали мультимедийные презентации. 6 специалистов впервые аттестовались на 1КК, 6 специалистов подтвердили ВКК, 1 специалист повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

На протяжении 2015-16 учебного года методическим советом велась работа с педагогическими работниками по изучению новых технологий и применению их на практике. Каждый педагогический работник продолжает формировать папку достижений, в которую входят материалы по разделам: документы об образовании и повышении квалификации; информационно-аналитические материалы педагогов, печатные работы и тезисы выступлений; копии грамот и благодарностей; представления и ходатайства. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода.

Средства отслеживания результатов образовательной деятельности педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в межаттестационный период:

1. Осуществление контроля реализации методической темы и мониторинга качества дополнительного образования.
2. Собеседование педагогов с администрацией ДДиЮ.
3. Изучение аналитических материалов педагогов за текущий год.
4. Круглый стол по результатам самообразования.
5. Мониторинг образовательной деятельности педагога за межаттестационный период (осуществление экспертизы).
6. Организация внутрикорпоративных профессиональных конкурсов в рамках фестиваля «Знай наших».
7. Анализ работы, мероприятий проведенных на уровне ОО, района, города.
8. Условия для расширения издательской деятельности педагогических работников и распространения педагогического опыта.
9. Диагностика индивидуальной методической работы с молодыми специалистами «Школа молодого педагога».
10. Посещения занятий молодых специалистов администрацией и педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи и выявления проблем.

Для выполнения поставленных задач работы с педагогическими кадрами в МАУ ДО - ДДиЮ в 2015- 16 учебном году:

- созданы психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;
- оказана всесторонняя (педагогическая, психологическая, методическая, правовая, социальная) помощь при решении вопросов, возникающих в процессе аттестационной работы; с привлечением компетентных специалистов различного профиля;
- обеспечена разноплановая объективная экспертиза профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период;
- систематизировано привлечение педагога к решению задач развития ДДиЮ, реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов на основе педагогического сотворчества, создание совместных интегрированных проектов;
- созданы условия профессионального роста педагогов, с одной стороны, с учётом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учётом запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Анализ состояния отдельных условий при подготовке и проведении аттестации педагогов МАУ ДО - ДДиЮ в межаттестационный период:

Нормативно-правовые условия:

- своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию проведения аттестации ПР (федерального, регионального и муниципального уровня), систематическое обновление и пополнение их;
- анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнения методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;

Организационно-содержательные условия:

- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;
- собеседования с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;

Методические условия:

- организация систематического индивидуального и группового консультирования педагогов по графику;
- создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации объемом не менее 72 часов; курсах переподготовки не менее 520 часов;
- организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта;

Информационные условия:

- оформление и обновление информационного стенда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет ресурсам;

- своевременное информирование ПР о включении в график аттестации, сроках окончания КК, дате и месте проведения экспертизы педагогической деятельности;
- информирование о возможности повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах.

Контрольно-аналитические условия:

- анализ мероприятий, проводимых педагогами в МАУ ДО - ДДиЮ и на муниципальном уровне,
- анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности;
- анализ аналитических материалов педагогов за текущий год;
- анализ мониторинговых карт педагогических работников, который позволяет выявить персональную готовность работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования.

Главные результаты:

- Успешное прохождение педагогами экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации.
- Подготовка педагогами аналитических материалов.
- Улучшение качества образовательно - воспитательного процесса в учреждении.

На основании вышеизложенного можно сделать **выводы:**

- процесс аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, что позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда;
- процесс аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ в 2015-16 учебном году показал готовность аттестующихся к прогнозированию, проектированию и реализации модернизации собственной образовательной деятельности в соответствие с целями и приоритетами дополнительного образования; готовность к продуктивному педагогическому общению;
- умение осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии;
- высокий уровень профессионального мастерства в конкретных видах деятельности, подтверждаемый результатами достижений обучающихся, умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствие с индивидуальным стилем преподавателя;
- умение обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов (Международный, Всероссийский, региональный уровень достижений обучающихся);

- умение построить взаимодействие в профессиональном сообществе, направленное на совместное достижение результатов образования (трансляция педагогического опыта на различных площадках);
- достижение высокого уровня самореализации обучающихся, подтверждённое на различных уровнях образовательного сообщества.

Анализ методического обеспечения и сопровождения процесса аттестации показал, что в учреждении сложилась система работы, которая направлена на совершенствование образовательной деятельности, повышение мастерства педагогических работников, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Ответственный за информационный обмен и организационные вопросы аттестации

Е.М. Чернова