

**Информационно-аналитическая справка по результатам работы с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций
г. Екатеринбурга в 2014-2015 учебном году
в МАУ ДО –Дом детства и юношества**

1. Самоанализ деятельности по направлению работы с кадрами муниципальных образовательных организаций

1.1. Формулировка целей и задач работы с педагогическими и руководящими работниками, которые были поставлены в текущем учебном году:

Управление процессом аттестации педагогических работников в 2014 - 2015 учебном году в МАУ ДО - ДДиЮ осуществлялось в соответствии с требованиями современного законодательства в части аттестации педагогических работников, вся деятельность строилась в соответствии с перспективным планом, графиком аттестации, целями и задачами, поставленными на 2014 -2015 учебный год.

Цель: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАУ ДО- ДДиЮ, а также подготовки педагогов к будущей аттестации.

Задачи:

1. Осуществить сопровождение педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками в 2014- 2015 учебном году.
2. Проанализировать условия необходимые для проведения аттестации.
3. Повысить эффективность и качество педагогического труда.
4. Осуществить развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказать помощь педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.
6. Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
7. Осуществить экспертизу уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

1.2. Определить уровень выполнения поставленных задач.

Анализируя план работы по созданию условий при подготовке и проведении аттестации ПР, график консультаций, нормативно - правовое обеспечение МАУ ДО - ДДиЮ можно сделать вывод, что аттестация - это целенаправленное и непрерывное совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, расширение путей повышения квалификации педагогических кадров.

Перед коллективом и администрацией в 2014 - 2015 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- учесть требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ при формировании кадрового состава ДДиЮ;
- определить необходимость повышения квалификации педагогических работников;
- осуществить индивидуальную методическую работу с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистами, назначенными на

должность, по которой они не имеют опыта работы;

- оказать поддержку педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке дополнительных общеобразовательных программ, пособий, учебных планов;
- создать условия для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов, для расширения издательской деятельности педагогических работников;

обеспечить дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

1.3. Представить основные направления и содержание деятельности (в соответствии с законодательными, нормативными, программными документами Российского, областного, муниципального уровня).

Нормативно-правовые условия:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию проведения аттестации ПР (федерального, регионального и муниципального уровня), своевременное обновление и пополнение их;
- анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнения методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;

Организационно-содержательные условия:

- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;
- собеседования с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;

Методические условия:

- организация систематического индивидуального и группового консультирования педагогов по графику;
- создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации объемом не менее 72 часов; курсах переподготовки не менее 520 часов;
- организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта;

Информационные условия:

- оформление и обновление информационного стенда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет ресурсам.

Контрольно-аналитические условия:

- анализ мероприятий, проводимых педагогами в МАУ ДО- ДДиЮ и на другом уровне;
- анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности;
- анализ аналитических материалов педагогов за текущий год;
- анализ мониторинговых карт педагогических работников, который позволяет выявить персональную готовность работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования.

1.4. Описать, какие в районе созданы условия, направленные на развитие кадрового потенциала.

В 2014-2015 учебном году в районе были проведены:

- обучающие семинары «Организация летнего отдыха и требования к программам», «Вожатский интенсив», защита программ летних оздоровительных лагерей;
- ежемесячно методические совещания по аттестации ПР;
- методические совещания по наградному делопроизводству;
- один раз в год обучающие совещания экспертов по аттестации ПР;
- один раз в месяц методические объединения вокалистов, хореографов, ПДО ИЗО и ДПТ.

Оказание методической помощи ответственным за организацию процесса аттестации в учреждениях Кировского района трудно переоценить. Членами рабочей группы разработано содержание и наполнение материалами папок «В помощь эксперту», «В помощь организатору аттестации», «В помощь аттестующемуся ПР». Ежемесячно проходит заседание рабочей группы по первичной экспертизе аттестационных документов. Своевременно происходит обновление нормативно-правовой базы.

В Кировском районе созданы условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей, через методические совещания, методические объединения, обучающие семинары, процедуру аттестации, защиту программ, что ежегодно пополняет копилку методического опыта педагогов.

1.5. Представить наиболее эффективные формы и методы работы (кто из педагогов и в каких видах работы принимал активное участие), положительный опыт, который может быть тиражирован на уровне города.

Интегрированные проекты УДО как одна из форм сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования (участие в городском конкурсе «Инновации в образовании 2015»)

С 2011 года ДДиЮ осуществляет инновационную проектную деятельность в тесном сотрудничестве с ОУ Кировского района г. Екатеринбурга по теме «Интеграция ресурсов ДДиЮ и школ в развитии детской одарённости исходя из требований ФГОС второго поколения». Заключено 12 договоров о сетевом взаимодействии ДДиЮ с ОУ Кировского района. Данные договоры предполагают «зачёт результатов занятий обучающихся в УДО как итогов внеурочной деятельности». В этих условиях педагогическим коллективом ДДиЮ был инициирован проект «Интегрированные проекты УДО как одна из форм сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования». Проект как технология может стать инструментом оценивания личностных и метапредметных результатов, так как его организация (самостоятельная индивидуальная или групповая работа), в процессе которой проявляются личностные позиции обучающихся и их умения работать с различного вида информацией, могут быть адекватно оценены, а критерии оценивания напрямую связаны с новыми планируемыми результатами обучения. Согласно положениям ФГОС ООО условия реализации образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив ДДиЮ предлагает решить данные задачи путём реализации обучающимися проектов в рамках освоения ими дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. На совместных педагогических советах с ОУ были согласованы образовательные программы и учебные планы, предполагающие реализацию интегрированных творческих, научно-исследовательских и социально значимых проектов с целью дальнейшего их представления как результатов освоения основной образовательной программы на ступени основного общего образования, а также результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ под руководством педагогов

дополнительного образования в сотрудничестве с учителями общеобразовательных школ. В качестве «пилотных» были определены инициированные педагогами Дома детства и юношества проекты.

1.6. Представить формы и результаты работы по развитию профессионального лидерства.

Современный образовательный процесс предъявляет целый ряд требований педагогу, на данный момент педагог должен владеть спектром компетенций, к ним относятся как общекультурные, так профессиональные. Поскольку лидерство является не только врожденным, но приобретаемым, современный педагог может развивать свои профессиональные способности за счет развития своих лидерских качеств.

Современный менеджмент признает, что лидерские качества можно развивать, воспитывать, так как лидерами на уровне организации становятся в процессе прохождения определенного типа служебной карьеры, помогающей развивать лидерские навыки и умения. Лидерство концентрирует внимание на удовлетворении интересов работников организации, что является основным критерием ее эффективной деятельности.

Анализ деятельности педагогов Дома детства и юношества, как условия реализации лидерских качеств

Педагоги ДДиЮ – это единомышленники, люди активные и творческие, каждый из них вносит в общее дело что-то новое, интересное. Созданные педагогами Дома детства и юношества условия помогают каждому ребенку реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.

Качество организации учебно - воспитательного процесса во многом определяется образовательным и профессиональным уровнем педагогических кадров. Кадровое обеспечение деятельности ДДиЮ творчества детей и молодежи на сегодняшний день позволяет учреждению организовывать и вести работу качественно, на современном уровне.

За последние годы наблюдается динамика увеличения количества педагогических кадров со стажем работы от 20 и свыше лет, заметно также увеличение педагогов со стажем от 5 до 15 лет. Данную тенденцию можно объяснить стабильностью коллектива и переходом специалистов в другой возрастной ранг. Многие педагоги работают в ДДиЮ более 25 лет.

Педагоги ДДиЮ постоянно совершенствуют свою квалификацию и профессиональные навыки, принимают участие и становятся победителями конкурсов различных уровней.

Методическая работа с педагогами ДДиЮ направлена на совершенствование их профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно - воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Решению этих задач способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

- тематические педагогические советы;
- совещания при директоре;
- защита дополнительных общеобразовательных программ;
- методические объединения;
- творческие и аналитические отчеты;
- открытые занятия;
- работа педагогов над темами самообразования;
- конкурс «Педагогическое портфолио»;
- фестиваль- конкурс открытых занятий;
- участие в профессиональных конкурсах;
- аттестация педагогических работников.

Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают «ситуацию успеха» каждому ребенку, используют разнообразные типы и формы

7.	Уровень образования руководителей (первое лицо)										
	Высшее								1	1	1
	Среднее профессиональное										
	Наличие ученой степени										
	Наличие подготовки по направлению «Менеджмент»								1	1	1

Аналитическая информация о кадровой структуре

Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга организует целенаправленный процесс обучения и воспитания детей, реализует дополнительные образовательные услуги в интересах личности, общества, государства. В настоящее время в Доме детства и юношества занимается 2500 обучающихся в возрасте от 1, 6 до 18 лет, учебно-воспитательную работу осуществляет педагогический коллектив в количестве 40 (включая совместителей) специалистов. Это интересные творческие педагоги, среди которых специалисты разных профессий, педагоги-практики.

Анализ кадрового потенциала показал, что основной состав педагогов – это люди в возрасте от 40 и старше. Стаж работы более 20 лет имеет 21 специалист. Очевидно, что сегодня педагоги уже не могут ограничиться теми знаниями, которые получены ими 10-20 лет назад. Основное количество сотрудников ДДиЮ имеет высшую и первую квалификационную категорию, что показывает на высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров. Образование педагогов ДДиЮ позволяет говорить о возможности качественной организации учебно – воспитательного процесса. Основной контингент педагогических работников имеет стаж работы от 20 и более 25 лет. Основная возрастная категория педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ от 30 до 60 лет, категория, имеющая большой опыт работы, способная овладевать новыми знаниями и умениями.

2.2. Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)			ДОУ (чел.)			УДОД (чел.)		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
1	«Заслуженный учитель РФ»									
2	«Ветеран труда»							4	4	4
3	Почетная грамота Министерства образования РФ							5	6	6
4	Знак «Почетный работник общего образования»							1	2	1
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)							10	10	11
	Всего									21

В целях поощрения и морального стимулирования работников МАУ ДО - ДДиЮ за достижение значимых общественных и личностных результатов в педагогической и

управленческой деятельности в учреждении создана комиссия по наградам, которая отслеживает последовательность представления к награждению педагогических работников. На педагогических советах проходит обсуждение кандидатур, специалистов, выдвигаемых на награждение.

2.3 Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел.)			ДОУ (чел.)			УДОД (чел.)		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Всероссийские										
	ПНПО									
	Учитель года России									
	Лучший преподаватель-организатор ОБЖ									
	Директор школы									
	Педагог-Новатор-Профессионал									8
	Панорама творчества								4	
Региональные										
	Премия Губернатора Свердловской области									
	Начало									
Муниципальные										
	Учитель года									
	Директор школы									
	Профессионализм-Творчество-Успех									
	Мастер педагогического труда									
	Лучший педагог-организатор ОБЖ									
	Самый классный классный									
	Воспитатель года									
	Молодой педагог								1	
	Педагогическая инициатива									
	Есть идея!									
	Большая перемена							6	8	10

2013 год:

- 6 педагогов лауреаты районного и городского конкурса «Большая перемена» (Савельева А.И., Кузнецова О.А., Пахнутова А.А., Торопова В.А., Колотушкина Т.А. Хабарова И.Г.);

2014 год:

- 4 специалиста (Берсенёва А.В., Бочарова Н.В., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В.) - победители Всероссийского конкурса «Панорама творчества», получена медаль «Золотой фонд Российского образования»;

- Хлобыстова Ю.А. – участник городского конкурса «Молодой педагог-2014»;

- 8 специалистов (Афанасьева А.С., Суханова К.А., Смольникова Ю.С., Кущенко Е.В., Ерёмченко О.С., Пахнурова А.А., Савельева А.И.) – лауреаты районного и городского конкурса «Большая перемена»;

2015 год:

- 8 специалистов (Бочарова Н.В., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В., Хабарова И.Г., Суханова К.А., Бикмухаметова Н.Е., Барина Т.А., Ерёмченко О.С.) – участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-Новатор-Профессионал».

Участие в профессиональных конкурсах даёт возможность:

- выявить лучших педагогов;
- оценить профессионализм участников;
- стимулировать развитие системы образования;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме;
- и наконец, изменить имидж.

Методическая поддержка профессионального общения педагогов в рамках профессиональных конкурсов в ДДиЮ организуется в режиме индивидуальных консультаций осуществляется координация педагогической деятельности и подготовка педагогов к участию в конкурсах.

За три последних года прослеживается положительная динамика роста качественных и количественных показателей участия педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в профессиональных конкурсах различного уровня.

3. Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
47		75%		45		91,1%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	35	в 100%	в 72,5%	3	38	ков 60%	ков 85%,
				Количество педагогических и руководящих работников, принимавших участие в проведении <u>районных, городских семинаров, совещаний, конференций</u> (Не присутствие, а участие!)			
				Руководящие работники		Педагогические работники	
				4		4	

Анализ курсовой подготовки педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ за 2014 - 2015 год показал положительную динамику. Профессиональное самосовершенствование педагогов оказывает прямое влияние на эффективность образовательного процесса и индивидуальные достижения обучающихся.

За 2014- 2015 уч. год представлен опыт 20 педагогических работников:

- выступление на МО учителей начальных классов. ОУ №36 на тему «Организация сетевого взаимодействия МБОУ ДОД ДДиЮ и ОУ №36» Бочарова Н.В. , Серебренникова Г.В.
- выступление на педагогическом совете в ОУ №134 на тему «Роль МБОУ ДОД ДДиЮ в реализации образовательной программы основного общего образования в части внеурочной деятельности» Бочарова Н.В. , Серебренникова Г.В.
- доклад перед педагогическим сообществом области в рамках курсовой подготовки УрГПУ по ОП «Современные технологии в деятельности тренера» Лазарев М.Г. представил итоговую работу на тему «Применение инновационных технологий работы с обучающимися в тренировочном процессе»;
- доклад перед педагогическим сообществом области в рамках курсовой подготовки ФГБОУ ВПО УрГПУ по ОП «Инновационное творчество детей и молодёжи» на тему: «Инновационное техническое творчество» Ярвиц А.О.
- на XX городских открытых Педагогических чтениях по теме «Развитие кадрового потенциала образовательных организаций Екатеринбурга: опыт и перспективы работы на которых был представлен опыт практической деятельности Черновой Е.М. по теме «Повышение профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДОД ДДиЮ»; Онуфрейчук В.А. по теме «Реализация комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Шаги навстречу» как один из путей обеспечения партнёрства учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы», Хлобыстова Ю.А. по теме «Работа с гиперактивными детьми в условиях декоративно-прикладного творчества».
- на Всероссийском конкурсе «Панорама творчества» представлен Проект инновационной образовательной деятельности «5+» - пять моделей сетевого взаимодействия МБОУ ДОД ДДиЮ и ОУ Кировского района по организации внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования Бочарова Н.В., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В. (получена медаль «Золотой фонд Российского образования»);
- статьи в сборнике «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» в рамках III Международной научно-практической конференции:
 - Онянова С.А., Бикмухаметова Н.Е. «Коллективная работа как условие создания ситуации успеха обучающимся в мастерской декоративно-прикладного творчества»;
 - Копелев Б.И. «Влияние микроклимата в коллективе на психологическую совместимость в ходе тренировок»;
 - Аверкиева С.С. «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»;
- презентация проекта «Семейный клуб» для родителей и педагогического сообщества, в рамках общего родительского собрания Смольникова Ю.С.;
- публичная защита дополнительных общеобразовательных программ педагогов Ваулиной С.С., Сухановой К.А., Забары А. В., Лазарева М.Г., Кулешовой А.Э., Смольниковой Ю.С., Валиулиной Н.В., Кузякина И.В., Ярославцевой Т.И. Бабушкина А.С., Петрушевской Е.Б., Орловой А.Р., Ерёменко О.С.;
- на районном семинаре начальников и заместителей начальников детских городских и загородных оздоровительных учреждений, «Нормативно- правовые основы деятельности ГОЛ, ЗОЛ», Пискун Т.Н., «Образовательно - воспитательная деятельность в оздоровительном учреждении», Серебренникова Г.В., «Методическое обеспечение воспитательного процесса Оздоровительного учреждения», Серебренникова Г.В., «Календарь лета 2014 г», Онуфрейчук В.А., , круглый стол «Из опыта работы оздоровительных учреждений района», Берсенёва А.В.;
- опубликованы материалы педагогических работников по итогам реализации городской инновационной площадки в сборнике МБОУ ДОД ДДиЮ «Интеграция ресурсов УДО МБОУ

ДОД ДДиЮ и школ для развития детской одарённости, исходя из требований ФГОС второго поколения»: Берсенёва А.В., Серебренникова Г.В., Пискун Т.Н., Бочарова Н.В., Аверкиева С.С., Бикмухаметова Н.Е., Копелев Б.И., Кузнецова О.А., Онуфрейчук В.А., Хлобыстова Ю.А., Чернова Е.М., Ярвиц А.О.;

- опубликованы материалы педагогических работников из опыта работы оздоровительных учреждений Кировского района г. Екатеринбурга в сборнике Администрации Кировского района «Оранжевое лето»: Пискун Т.Н., Онуфрейчук В.А.;

- участие в заседании городской рабочей группы «Разработка примерного Положения об образовательной программе УДО (оценочные и методические материалы)» Бочарова Н.В., Серебренникова Г.В.;

- семинар для педагогов района «Оформление художественных работ и выставочных экспонатов. Основные требования. Правила оформления» Войтехович М.А.;

- участие в Межрегиональной заочной интернет - конференции по решению приоритетной задачи в сфере образования «Интеграция общего и дополнительного образования детей» Онуфрейчук В.А.;

- публикации в научно-методическом журнале «Наука и образование: новое время» Бочарова Н.В., Чернова Е.М., Серебренникова Г.В., Хабарова И.Г., Бикмухаметова Н.Е., Суханова К.А., Барина Т.А., Ерёменко О.С.;

- доклад на педагогическом совете МАУ ДО - ДДиЮ «Интегрированные проекты ПДО ДДиЮ»: Ерёменко О.С., Хабарова И.Г., Ваулина С.С.;

- презентация педагогического портфолио, в рамках конкурса «Педагогическое портфолио - 2015»: Ерёменко О.С., Ваулина С.С., Онуфрейчук В.А.;

- диплом III международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» автору лучшей научно-методической работы (Аверкиева С.С., Копелев Б.И., Онянова С.А., Бикмухаметова Н.Е.).

Проведено 34 мастер-класса для детского и педагогического сообщества района, города:

- «Изготовление оберегов «Сокровища Манси»», «Оформление книги» рук. Хлобыстова Ю.А., Масленникова Н.Е., Онянова С.А.;

- «Фитидизайн» рук. Масленникова Н.Е.;

- «Техника бисероплетение» рук. Онянова С.А.;

- «Плетение мандал» рук. Ерёменко О.С.;

- «Бумегопластика» рук. Хлобыстова Ю.А.;

- «Предметы декора» рук. Бикмухаметова Н.Е.;

- «Техника живописи Лепете» рук. Зайнуллина А.В.;

- «Моделирование мягкой игрушки» рук. Валиулина Н.В.;

- «Основы электроники» рук. Ярвиц А.О.;

- «Плетение ленточного гобелена» рук. Ерёменко О.С., Бикмухаметова Н.Е.

- мастер-классы для хореографов Кировского района по народному танцу, хип-хопу и эстраднему танцу для дошкольников, основы современного танца рук. Пахнутова А.А.;

- мастер-классы (товарищеские встречи) по волейболу для педагогического сообщества района и города рук. Копелев Б.И.;

- мастер класс по бальным танцам рук. Ярославцева Т.И.;

- мастер класс «Рисунок хной» рук. Ерёменко О.С.;

4. Информация о стажировках руководителей в 2014-2015 уч. году

ОУ	ФИО	Где проходила стажировка (город, ОУ)	Дата	Направление или тема

Стажировки руководителя в 2014-2015 году не было.

5.Информация об участии в реализации инновационных проектов, новые формы работы

ОУ	Название проекта	Уровень	Период реализации проекта	Кто участвует, охват участников
МАУ ДО - ДДиЮ	Интегрированный проект «Живая нить народного искусства»	локальный	12.09.2014 г. – май 2015 г.	Студия танца «Абсолют», 50 участников
МАУ ДО - ДДиЮ	Социальный проект по изготовлению «Тактильная книга - мир на кончиках пальцев»	областной	Ноябрь 2014 г. – Июнь 2015 года	Студия керамики «Говорящая рыба», Студия «ТекСтиль», Областная библиотека для слепых 30 чел.
МАУ ДО - ДДиЮ	Проект «5+» - пять моделей сетевого взаимодействия МАУ- ДО ДДиЮ и ОУ Кировского района по организации внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования	районный	Сентябрь 2014 – май 2016 г.	МАУ ДО –ДДиЮ, ОУ Кировского района 600 чел.
МАУ ДО - ДДиЮ	Инновационный проект «Индивидуальная траектория личностного развития обучающихся в условиях дополнительного образования »	федеральный	Январь 2014 - декабрь 2017г.	МАУ ДО–ДДиЮ, УрО РАО все обучающиеся и педагоги
МАУ ДО – ДДиЮ	«Интегрированные проекты УДО как одна из форм сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования»	городской	Сентябрь 2014 г. – май 2016 года	МАУ ДО–ДДиЮ, ОУ Кировского района 200 чел.

Интегрированный проект **«Живая нить народного искусства»** объединяет творческие и познавательные ресурсы студии современного танца, детской театральной студии и студии

изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Практическая цель проекта: создание хореографической композиции в народно-стилизованном направлении на основе русской традиции плетения кукол - оберегов. Педагогическая цель: создание условий для формирования и развития социальных компетенций, необходимых для самореализации творческой личности обучающихся.

Народная кукла (танцевальный реквизит) для хореографической композиции выполнены детьми, занимающимися в студии танца, под руководством педагога студии изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Выразительность образов и актёрская игра – заслуга руководителя театральной студии. Применение информационной технологии «Обратный класс» при подборе цветовых решений костюмов позволило создать авторские костюмы каждому танцору.

Проект, реализованный обучающимися в условиях учреждения дополнительного образования, может стать инструментом оценивания личностных и метапредметных результатов в общеобразовательном учреждении.

Социальный проект «Тактильная книга – мир на кончиках пальцев»

Уникальный по содержанию и тематике проект «Тактильная книга – мир на кончиках пальцев» реализуется в рамках социально-педагогической и художественной направленностей дополнительного образования, а также направления «Художественное творчество» организации внеурочной деятельности ФГОС начального и основного общего образования.

Целью проекта является создание тактильной книги с объёмными иллюстрациями для слепых и слабовидящих детей. Совместный проект реализуется обучающимися студий художественной керамики и текстильного рукоделия с учётом рекомендаций специалистов Областной библиотеки для слепых. Тактильная книга по мотивам произведения С.Я.Маршака станет подарком для посетителей библиотеки.

Данный проект обеспечивает участие обучающихся в процессах разработки и реализации социальных проектов, развития у обучающихся опыта социальной творческой деятельности.

Проект «5+» - пять моделей сетевого взаимодействия МАУ ДО - ДДиЮ и ОУ Кировского района по организации внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования (Модели реализации внеурочной деятельности «5+»)

Интегрированный проект «Шаги навстречу»

Доминантой данной модели является социализация обучающихся в процессе последовательного освоения трех уровней результатов.

Реализация комплексной программы «Шаги навстречу» предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Модель «Шаги навстречу» ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра модулей (по разным направлениям) и в дальнейшем - детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Реализация отдельных направлений дополнительного образования на базе ОУ.

Доминанта модели – индивидуализация процесса обучения и развитие детской одаренности.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих особенности воспитательной системы

каждой школы. Учреждение дополнительного образования, таким образом, заполняет один из кластеров воспитательной системы школы.

Организация досугово - развлекательной деятельности (досугового общения)

Доминанта – личностное развитие обучающихся с использованием коммуникативных технологий. Досуговое общение обеспечивает достижение трех уровней результатов:

приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности;

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

получение опыта самостоятельного общественного действия.

Это такая модель взаимодействия, при которой происходит оптимизация всех внутренних ресурсов учреждения дополнительного образования, и которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, и другие).

«Город мастеров»

Доминанта – погружение в творческую практическую деятельность. Организация досуга детей и подростков микрорайона.

В рамках проекта «Город мастеров» организуется комплексная программа «Творческие мастерские». Кроме того, «Город мастеров» - это летний городской оздоровительный лагерь социально-творческой направленности.

«Каникулы не повод для безделья» - организация досуговых программ и календарных праздников в дни осенних и весенних каникул.

«От социальных проб к социальному творчеству»

Доминанта – социализация обучающихся в процессе эффективной преобразующей деятельности. Реализация творческих, социальных проектов.

В процессе реализации данной модели произойдет перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, субъекта социального творчества.

«Интегрированные проекты УДО как одна из форм сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования»

Создание единого образовательного пространства УДО и ОУ для обеспечения конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. **Уникальность** проекта «Интегрированные проекты УДО как одна из форм сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования» заключается в том, что именно сложившиеся партнёрские отношения между УДО и ОУ легли в основу её реализации. Такие партнерские отношения являются залогом успешной реализации требований ФГОС и положений Концепции развития дополнительного образования.

6. Информация о моделях профессионально-педагогического сотрудничества

ОУ	Модель профессионально-педагогического сотрудничества	Суть модели	Период реализации	Кто участвует, охват участников
МАУ ДО - ДДиЮ	Временные творческие объединения	Тематическое объединение педагогов с целью решения	В теч. года	Педагоги ДДиЮ и соц. партнёры

		определенной педагогической проблемы		
МАУ ДО - ДДиЮ	Методическое объединение (отделы)	Реализация педагогических, организационно – массовых, методических задач по направленностям дополнительного образования: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и туристско – краеведческая, техническая	постоянно	Объединение педагогов одной направленности (все педагоги ДДиЮ)
МАУ ДО - ДДиЮ	Наставничество	Повышение профессионального мастерства молодых специалистов	1-3 года	10 человек
МАУ ДО - ДДиЮ	Сотрудничество с внешними социальными партнёрами	Организация совместной деятельности по реализации договоров сетевого взаимодействия	постоянно	Администрация и пед. кол-вы ОУ района
		Рецензирование дополнительных общеобразовательных программ, сопровождение инновационной деятельности		научный руководитель
		Сопровождение конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня		члены жюри на конкурсах
		Экспертиза профессиональной деятельности		внешние эксперты на процедуре аттестации
		Повышение профессионального мастерства		специалисты по повышению квалификации
		Организация педагогической практики		Специалисты средне – специальных учебных заведений

Аналитическая информация о моделях профессионально-педагогического сотрудничества, эффекты, затруднения

Профессионально – педагогическое сотрудничество в 2014-2015 уч. году осуществлялось по 4 моделям.

Временные творческие объединения педагогов разных направленностей были сформированы по темам:

- «Личная творческая карта обучающихся – индикатор индивидуальной траектории личностного развития обучающихся»;
- «Интегрированные проекты как одна из форм реализации ФГОС» (4 творческие группы);
- «Каникулы не повод для безделья»;
- «Детские праздники на базе ДДиЮ».

Результатом реализации стало обобщение и представление педагогического опыта на профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровней.

Методические объединения (отделы)

Действующие на постоянной основе объединения педагогов реализовывали долгосрочные программы.

Результатом реализации стали:

- районный фестиваль «Адрес детства - Россия»;
- 34 мастер – класса;
- открытые турниры по хоккею с шайбой;
- открытый фестиваль по восточному танцу;
- досуговые программы в рамках программы «Шаги навстречу».

Затруднения в реализации программы «Шаги навстречу» для обучающихся 4 классов вызвали необходимость перехода на проектную деятельность.

Наставничество

В МАУ ДО - ДДиЮ регулярно действует «Школа молодого педагога».

Результатом реализации профессионально-педагогического сотрудничества стал выбор индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Сотрудничество с внешними социальными партнёрами

• Заключены договора сетевого взаимодействия с 12 ОУ района, оформляется лицензия на образовательную деятельность в 5 ОУ.

• Учреждение стало федеральной инновационной площадкой «Индивидуальная траектория личностного развития обучающегося в условиях УДО».

Разработано 38 дополнительных общеобразовательных программ.

• Созданы условия для полноценного проявления и развития профессионального мастерства в рамках проведения районных и городских конкурсов на основе организации пространства для профессионального общения и обмена опытом. Возможность получения внешней экспертизы результатов творческой деятельности в области вокального, хореографического, театрального изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

• Созданы условия для полноценного проявления и развития профессионального мастерства в рамках проведения аттестации ПР. Возможность получения внешней экспертизы результатов педагогической деятельности.

• Созданы условия для внутрикорпоративного повышения квалификации.

• Организовано сотрудничество с музыкально - педагогическим колледжем, РГППУ по прохождению студентами педагогической практики на базе ДДиЮ и участие педагогов ДДиЮ в работе экзаменационных комиссий и жюри конкурсов.

МАУ ДО – ДДиЮ для профессионально-педагогического сотрудничества созданы необходимые условия. В результате использования возможности каждого педагога в

направлении педагогического сотрудничества его профессиональная деятельность становится интегрированной и систематизированной, в педагогическом арсенале выявляются разные грани, параметры и формы взаимодействия.

7. Информация о победах, наградах

ОУ	Наименование награды	За что	Суть работы	Охват участников
МАУ ДО - ДДиЮ	Почётные грамоты Управления образования Администрации г.Екатеринбурга	За многолетнюю плодотворную творческую работу в системе муниципального образования «город Екатеринбург» и в связи с XV - летием фестиваля «Большая перемена», лауреату фестиваля	Коллективный номер в номинации «Инновации»	11 участников
МАУ ДО - ДДиЮ	Благодарственные письма Управления образования Администрации г.Екатеринбурга, городского фестиваля детского творчества «Город друзей»	За подготовку участников и призёров городской выставки декоративно-прикладного творчества	Детские творческие работы	4 педагога
МАУ ДО - ДДиЮ	Дипломы издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании», г. Москва	За лучшую научно-методическую работу	Статьи, методические разработки	4 педагога
МАУ ДО - ДДиЮ	Благодарственное Письмо Главы Екатеринбурга- Председателя Городской Думы Е.В. Ройзмана	За большой вклад в развитии волейбола	Организация волейбольных матчей в городе Екатеринбурге	1 участник
МАУ ДО - ДДиЮ	Национальная премия золотого фонда Российского образования Медаль «Золотой фонд Российского образования»	За победу во Всероссийском конкурсе «Панорама творчества», За высокие успехи в образовательной деятельности	Проект инновационной образовательной деятельности «5+»- пять моделей сетевого взаимодействия	4 участника
МАУ ДО - ДДиЮ	Дипломы ДДиЮ за I, II, III место и	За победу и участие в	Оформление папок	5 участников

	участие в традиционном конкурсе «Педагогическое портфолио -2015»	традиционном конкурсе ДДиЮ «Педагогическое портфолио»	достижений педагогов в виде «Педагогического портфолио»	
--	--	---	---	--

За 2014-2015 учебный год 29 педагогических работников отмечены наградами различного уровня. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение ее результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на педагога, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

8. Информация об организации профессионально-педагогического взаимодействия, стимулировании профессионального роста педагогов и руководителей (факты, анализ)

Система стимулирования профессионального роста педагогов является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, нового знания и новых навыков, поэтому именно данная система, в известной мере, несёт ответственность за подготовленность работников ДДиЮ к модернизационным процессам.

В 2014 году заключены трудовые договора (эффективные контракты) со всеми специалистами учреждения. На педагогическом совете утверждены критерии эффективности педагогической деятельности, что является приложением к трудовому договору.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Субъектом стимулирования профессионального совершенствования в ДДиЮ выступают члены экономического совета оценка и признание которых являются наиболее ярким подтверждением профессионализма педагогов. Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

9. Информация о результатах работы ресурсных центров по работе с молодыми педагогами, анализ.

Для привлечения молодых специалистов в МАУ ДО - ДДиЮ:

- учреждение принимает участие в ярмарке вакансии;
- выставлена информация на сайте учреждения;
- разработана система стимулирования;
- ДДиЮ является площадкой для прохождения практики студентов муз. пед. колледжа;

В 2014 году в МАУ ДО - ДДиЮ пришли 2 молодых специалиста: А.Э.Кулешова и Ю.С. Смольникова. Учитывая, что в учреждение пришли дипломированные специалисты, методическая работа строится в направлении формирования компетенций, необходимых для их профессиональной самореализации.

В учреждение дополнительного образования детей приходят молодые люди с большим творческим потенциалом и перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, администрацией, нехватка педагогических и социально-психологических знаний и опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме те же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором учебно-воспитательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, общается с родителями.

Следует выделить группу педагогов, требующих особого внимания в организации образовательной деятельности в научном и методическом плане (молодые специалисты, или вновь устроившиеся на работу, или сменившие область преподавания). Становление профессионального мастерства молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической действительности. От того как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Поэтому естественно - то внимание, которое уделяется администрацией образовательного учреждения личности молодого специалиста, его профессиональному развитию, процессу его вхождения в образовательную среду и социум в целом. Поэтому в МАУ ДО - ДДиЮ действует система научно-методического, психолого-педагогического сопровождения молодого педагога.

В МАУ ДО - ДДиЮ регулярно действует «Школа молодого педагога» на занятиях которой рассматриваются вопросы:

- Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования.
- Внутренние локальные документы МАУ ДО - ДДиЮ
- Правила оформления отчетной документации.
- Общее представление о дополнительной общеобразовательной программе детского объединения.
- Коррекция календарных планов молодых специалистов.
- Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.
- Психология детского коллектива с учетом возрастных особенностей.
- Моделирование воспитательной системы детского объединения (диагностическое исследование целей, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы).
- Структура плана воспитательной работы.
- Ознакомление с планами работы опытных педагогов МАУ ДО - ДДиЮ.
- Основы составления психолого- педагогической характеристики детского объединения и отдельного обучающегося.
- Семинар «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».
- Круглый стол «Учебно- исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии».
- Практикум «Современные образовательные технологии в достижении высокого уровня качества знаний
- Методика целеполагания.
- Основы самоанализа занятия. Образцы самоанализа занятия
- Программа самонаблюдения и самооценивания занятия
- Практикум «Памятка для проведения «самоанализа занятия».

- Образовательная программа детского объединения.
- Программно-методический комплекс.
- Динамика роста профессионализма молодого педагога:
 - открытые занятия;
 - выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;
 - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);
 - Представление молодого педагога наставником.
 - Развитие профессиональной деятельности молодого специалиста.
 - Выявление педагогических проблем молодых педагогов, выработка необходимых рекомендаций.
 - Участие молодых специалистов в общих мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
 - Посещения занятий молодых специалистов администрацией и педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта в дополнительном образовании. Поэтому, педагогу, начинающему трудовую деятельность в дополнительном образовании следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. С этой целью в Доме детства и юношества создана и действует Программа научно-методической работы с молодыми специалистами и регулярно действует «Школа молодого педагога».

Программа реализуется за два учебных года и имеет циклический характер. Успешное прохождение данной программы является для молодого специалиста начальным этапом прохождения процедуры аттестации.

10. Общие выводы с указанием:

Результаты работы с педагогическими кадрами МАУ ДОД ДДиЮ можно определить по реальным показателям. Этими показателями служат следующие критерии оценки:

- 1 критерий - соответствие результата оптимальному уровню (выполнение дополнительной общеобразовательной программы);
- 2 критерий - в коллективе улучшается психологический климат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность результатами труда.
- 3 критерий - рост профессионального мастерства педагогических работников (аттестация ПР);

Процесс аттестации в МАУ ДО - ДДиЮ в 2014-2015 учебном году показал:

- готовность каждого аттестующегося ПР к прогнозированию, проектированию и реализации модернизации собственной образовательной деятельности в соответствии с целями и приоритетами дополнительного образования;
- готовность к продуктивному педагогическому общению;
- умение осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии;
- высокий уровень профессионального мастерства в конкретных видах деятельности, подтверждаемый результатами достижений воспитанников, умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с индивидуальным стилем преподавателя;
- умение обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов (Международный, Всероссийский, региональный уровень достижений воспитанников);
- умение построить взаимодействие в профессиональном сообществе, направленное на совместное достижение результатов образования (трансляция педагогического опыта на различных площадках);

- достижение высокого уровня самореализации обучающихся, подтверждённое на различных уровнях образовательного сообщества.

В МАУ ДО - ДДиЮ планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, с учетом запросов педагогических работников. Анализ курсовой подготовки педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ за 2014 - 2015 год показал положительную динамику.

МАУ ДО – ДДиЮ для профессионально-педагогического сотрудничества созданы необходимые условия. В результате использования возможности каждого педагога в направлении педагогического сотрудничества его профессиональная деятельность становится интегрированной и систематизированной, в педагогическом арсенале выявляются разные грани, параметры и формы взаимодействия. Опытные, внимательные, творческие педагоги продолжают открывать для ребят мир прекрасного, помогают им подниматься по ступенькам мастерства, преодолевать трудности, формируют активную жизненную позицию. Успех деятельности в решающей мере зависит от сплоченности педагогического коллектива, от умения педагогов повести детей за собой. Это умение во многом зависит от того какими лидерскими качествами обладает каждый педагог.

Ответственный за информационный обмен и
организационные вопросы аттестации

Е.М. Чернова